



«Организация духовно-нравственного воспитания младших школьников через внеурочную (досуговую) деятельность в условиях реализации ФГОС».

Рыбалкина Татьяна Геннадьевна - учитель

г. Братск – 2023г.

«Духовная жизнь ребёнка
полноценна лишь тогда, когда он
живёт в мире игры, сказки,
музыки, фантазии, творчества.
Без этого он- засушенный
цвЕТОК.»

В.А. Сухомлинский

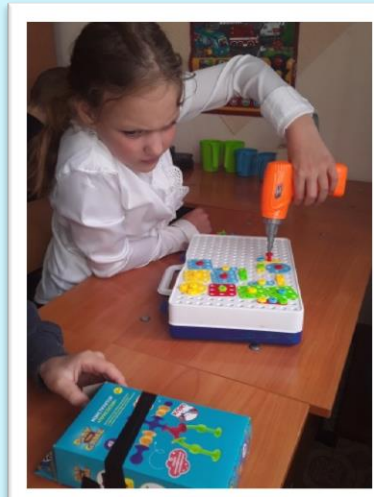


Детство всегда с надеждой обращено в будущее, как бы ни было беспощадно настоящее. И дети, как правило, ждут, чтобы взрослые показали им путь, который определит им жизнь.

Духовно-нравственное воспитание учащихся сегодня является первостепенной задачей современной образовательной системы и представляет собой важный компонент социального заказа для образования.

Решение задач воспитания и социализации школьников, их всестороннего развития наиболее эффективно в рамках организации внеурочной деятельности.

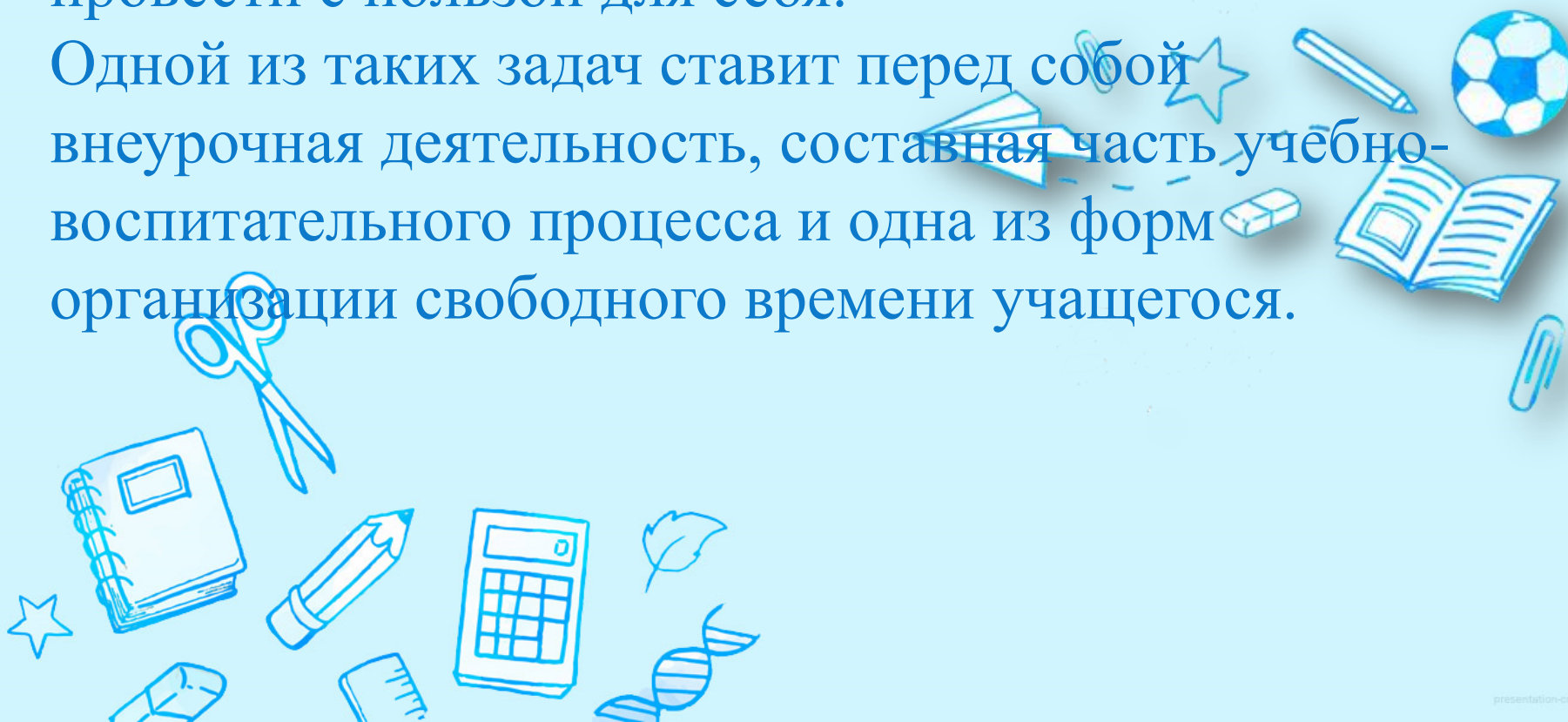
Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации детей.



Организация досуговой деятельности играет особую роль в развитии младших школьников. Наряду с процессом обучения, задача образовательного учреждения – правильно организованная внеурочная деятельность школьника.

Досуг – свободное от обязательных дел время. В нашем случае, время, которое ребенок должен провести с пользой для себя.

Одной из таких задач ставит перед собой внеурочная деятельность, составная часть учебно-воспитательного процесса и одна из форм организации свободного времени учащегося.



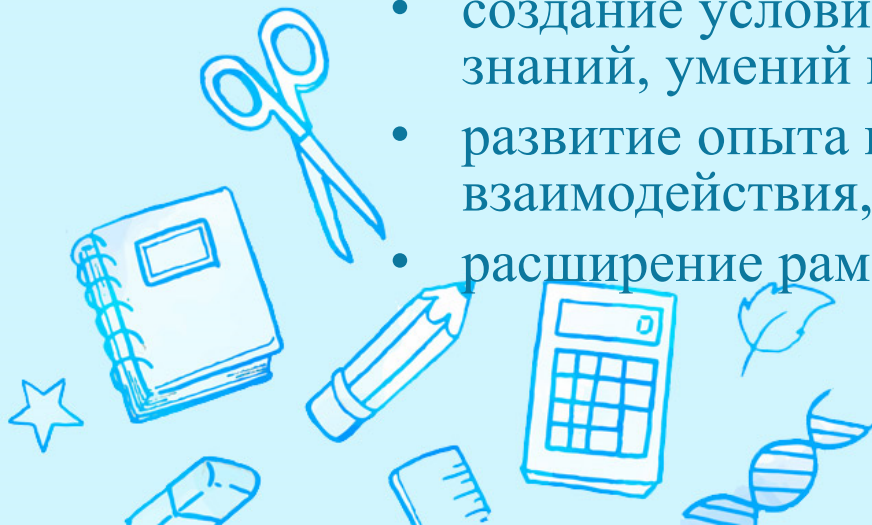
Цель внеурочной деятельности

- Создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.



Основные задачи:

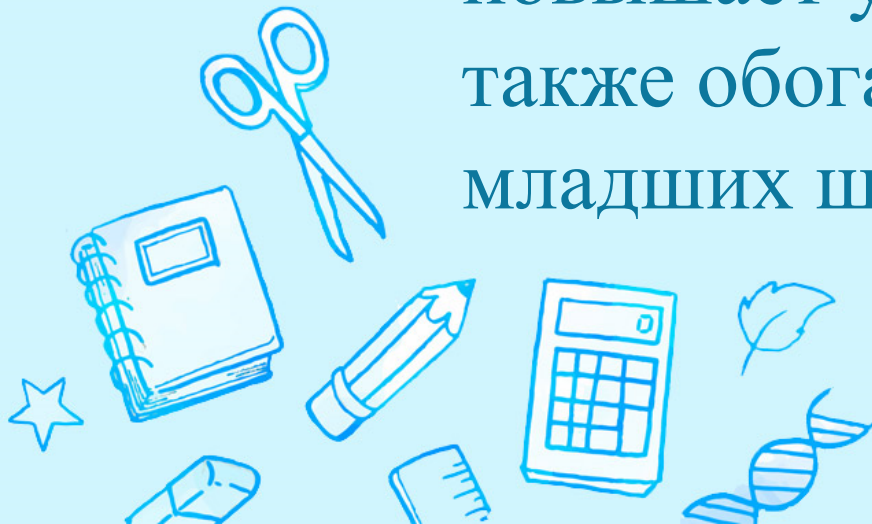
- выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей обучающихся к различным видам деятельности;
- создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
- формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;
- развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
- создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
- расширение рамок общения с социумом.



В младшем школьном возрасте формируются все качества личности, которые в дальнейшем определяют характер взрослого человека.

Именно поэтому формирование духовно-нравственных качеств личности в младшем школьном возрасте имеет первостепенное значение

- Внеурочная (досуговая) деятельность выступает как средство духовно-нравственного воспитания младших школьников. Она расширяет кругозор, повышает уровень знаний и умений, а также обогащает качества личности младших школьников.



Формы и методы организации досуговой деятельности младших школьников

- Игра
- Сказки
- Экскурсия
- Творческая мастерская
- Театрализация : инсценировки, драматизация, обыгрывание



Игры и развлечения – неотъемлемые спутники жизни детей.

- Игра, как мультфильм, сказка, очень часто повторяется в жизни ребенка, является его воспитательным тренингом. В игре легко выявляются антипатии и симпатии школьников.
- Дети младшего школьного возраста играют в самые разнообразные игры. Через игру они учатся принимать и осуществлять собственные решения и нести за них ответственность.



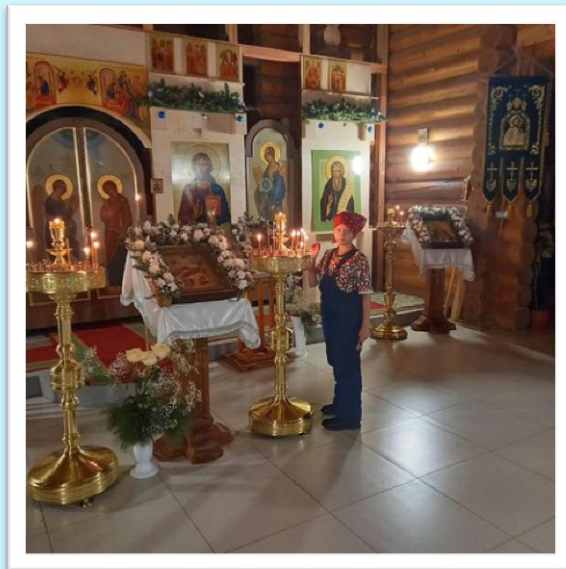
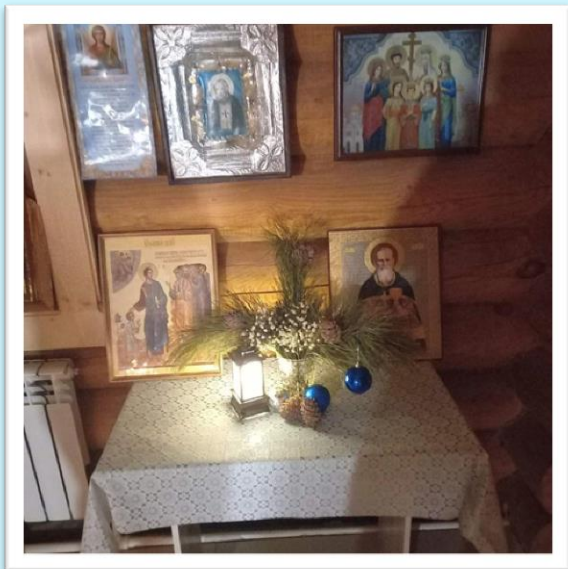
Сказка - это волшебный и увлекательный мир, который манит ребенка удивительными приключениями, превращениями и героями.

- Со сказки начинается знакомство с миром литературы, с миром человеческих взаимоотношений и со всем окружающим миром в целом.
- Роль сказок в воспитании детей велика. Они развивают воображение, подталкивают к фантазированию. Также развивают правильную речь, учат отличать добро и зло.

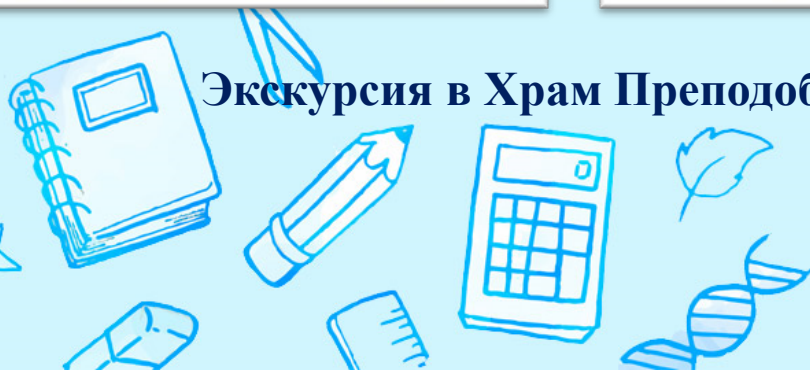


Экскурсия - посещение достопримечательных чем-либо объектов (памятники культуры, музеи, предприятия, местности и т.д.), форма и метод приобретения знаний.

- Данная форма досуговой деятельности помогает педагогу рассказать информацию, которую дети смогут воспринять с большим интересом.



Экскурсия в Храм Преподобного Сергия Радонежского



Театрализация, как творческий метод, является художественным осмыслением реальных событий в жизни страны, общества, конкретного коллектива или даже отдельной личности, при котором эти события воплощаются в яркой образной форме

- Досуговая деятельность обучающихся имеет огромное множество сюжетов и социальных ролей. Непринуждённое общение может быть в виде различных вечеринок, «капустника», «театральной гостиной», русских посиделок «праздничного вечера» и др. Метод театрализации реализуется через костюмированные сценки, обряды, ритуалы, и т.п. Театрализация знакомит ребят с различными сюжетными ситуациями из жизни.



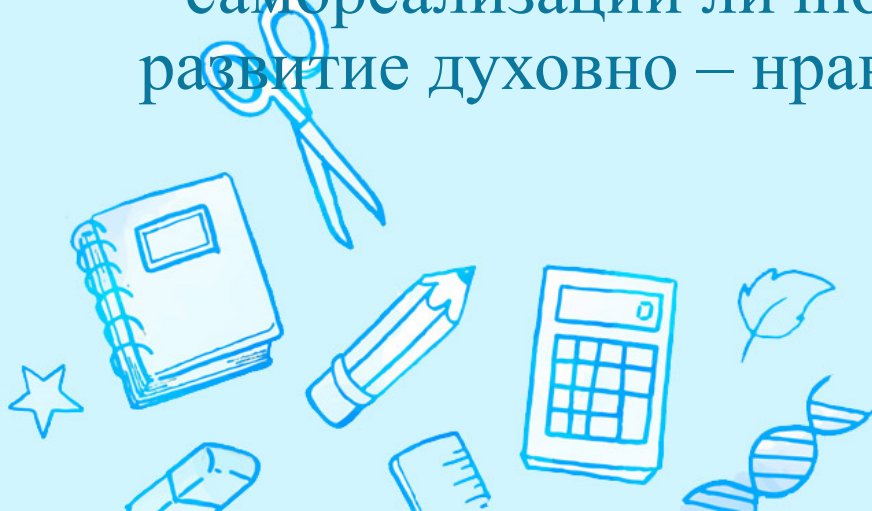
Творческая мастерская-коллективное творческое дело.

- Она может быть посвящена подготовке любого праздника, благотворительной акции в помощь пожилым людям, ветеранам Великой Отечественной войны, воспитанникам детского сада и или школы-интерната; трудовой акции по наведению порядка или благоустройству школьного двора, сквера, сада, классного помещения; разнообразной природоохранной деятельности.



Вывод

Внеурочная деятельность – это форма творческого целенаправленного взаимодействия ученика, учителя и других субъектов воспитательного процесса по созданию условий для освоения обучающимися социально-культурных ценностей общества через включение в общественно-полезную деятельность, неформальную организацию досуга, имеющая цель самореализации личности во внеурочное время и развитие духовно – нравственной культуры ребенка.



Литература

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Утвержден приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года №1599)
- Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России./М.: Просвещение, 2011.
- А Львова И.А. Нравственное воспитание младших школьников средствами народной педагогики.// Завуч начальной школы. – 2011
- Чуракова Р.Г. Презентация учебно-методического комплекта «Перспективная начальная школа» // Методист. – 2004.

